MATEŘSKÁ ŠKOLA OLOMOUC, Jílová 41,příspěvková organizace , 779 00 Olomouc **IČ : 61989894**

Tel.: 585415233 **Mobil : 777584143** **e-mail :** msjilova41ol@iol.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Všichni jsme tu kamarádi, objevovat svět nás baví.

Čj.: MŠJ/ 367/2014

Vydala: Jana Laštovicová, ředitelka školy

Platnost: od 1. 9. 2014 do doby další aktualizace

Obsah

- Identifikační údaje o škole
- Charakteristika školy
- Podmínky vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Vzdělávací program - integrované bloky příloha 1
- Evaluační systém příloha 2

1.Identifikační údaje o škole

Název:	Mateřská škola
Adresa:	Jílová 41, 779 00 Olomouc
Zřizovatel:	Statutární město Olomouc
Ředitelka školy:	Jana Laštovicová
IČ:	61989894
Telefon:	585415233
E-mail:	msjilova41ol@iol.cz
www stránky:	www.msjilova.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
Počet pedagogických pracovníků:	20
Počet nepedagogických pracovníků:	9
Kapacita školy:	280 dětí
Počet tříd:	10

Poslední aktualizace :	31.8.2018
Účinnost programu po aktualizaci :	od 1.9.2018
Poslední aktualizace :	25.8.2021
Účinnost programu po aktualizaci :	od 1.9.2021

2.Charakteristika školy

Mateřská škola Olomouc, Jílová 41 je škola s právní subjektivitou, jejím zřizovatelem je Statutární město Olomouc.
Je lokalizována v hezkém, klidném prostředí na sídlišti v blízkosti ZŠ. Výhodou je dobrá dostupnost pro rodiče ze zastávek hromadné dopravy (autobus) jak i možnost příjezdu automobilovou dopravou na velké, zrekonstruované parkoviště před mateřskou školou. Škola je desetitřídní s celodenním provozem, sestává ze dvou stejně velkých budov, budovy A a budovy B.V budově A je v provozu 5 tříd, v budově B také 5 tříd.Vnitřní prostory pro děti jsou prosvětleny řadami oken,třídy, herny i šatny jsou velké, prostorné a vzdušné. Obě budovy školy jsou zateplené, mají plastová okna i dveře. Všechny třídy mají vlastní šatnu, sociální zařízení, třídu a hernu. Všechna sociální zařízení jsou zrekonstruována.
Celková plocha školy je 8 540 m2, z toho 6 300 m2 tvoří vzrostlá zahrada, která poskytuje množství různých zákoutí, prostředí a herních prvků, které jsou využívány k pobytu dětí na čerstvém vzduchu a k relaxaci.Zahrada je vybavena desíti pískovišti, hřištěm, čtyřmi terasami,průlezkami,pružinovými houpadly,dřevěným vláčkem, srubovým domečkem, houpačkami, skluzavkami, novou multifunkční plochou apod. Od jara do podzimu má každá třída svůj prostor svůj záhonek, o který se děti společně s učitelkami starají.Na budově A mateřské školy je vybudovány místnosti pro polytechnické vzdělávání dětí – dílna pro chlapce, laboratoř – pokusy a omyly a nová keramická dílna.

3.Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Ve všech třídách je sociální zařízení plně vyhovující hygienickým požadavkům. V umývárnách je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (vlhčené ubrousky),dětské toalety jsou pro děti mladší 3let vybaveny dětským nočníkem. Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy.Třídy i herny jsou vybaveny novým, moderním dětským nábytkem, dětem jsou k dispozici lehátka s pevnou oporou zad určená k odpolednímu odpočinku.Pro odpočinek dětí v průběhu dne jsou k dispozici molitanová lehátka. Stolky a židličky svou velikostí (výškou) splňují hygienické normy.Dětem je umožněno využívání osobních věcí při odpočinku (spánku).Hračky a didaktické pomůcky jsou pravidelně v průběhu roku doplňovány, pro děti ve věku od 2 do 3 let jsou ukládány na místa k tomu určená.Postupně jsou vytvářeny hrací koutky, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí.Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Děti se podílí na úpravě a výzdobě interiéru, dětské práce jsou přístupné a rodiče je mohou zhlédnout. Pomůcky, náčiní i hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Na budovy školy bezprostředně navazuje zahrada, jejíž členění a vybavení umožňuje hrové, pohybové, výtvarné a tvořivé aktivity. Děti mladší 3 let využívají pouze odpovídající zahradní vybavení školy vzhledem k jejich věku.

3.2Životospráva

V oblasti životosprávy zohledňujeme individuální potřebu aktivity, uspořádání dne je vypracováno s ohledem na psychohygienické podmínky provozu školy, respektuje věkové zvláštnosti dětí.Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek.

Strava je dovážena ze školní stravovny při ZŠ Fr. Stupky 16, Olomouc. V naší MŠ se ze školní jídelny stala školní jídelna – výdejna. Po dohodě s vedoucí školní jídelny se snažíme, aby dětem byla poskytována plnohodnotná, vyvážená strava.Děti mladší tří let jsou zařazeny do skupiny strávníků 3-6 let.Mezi jídly jsou stanovené intervaly. Je nepřípustné nutit děti do jídla.Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Pitný režim je dětem nabízen a děti jsou vedeny k tomu, aby se několikrát denně napily. Organizace dne je flexibilní, aby se mohl v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím.Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (vyjma prudkého deště, velkých mrazů a špatné kvality ovzduší). Mají dostatek volného pobytu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný, klidový program.Zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jdou dětem příkladem.

3.3Psychosociální podmínky

Pedagogové respektují potřeby dětí, snaží se na ně reagovat a napomáhat v jejich uspokojování.Pro děti se snaží vytvářet prostředí, ve kterém by se měly cítit bezpečně, jistě ,spokojeně a dobře(umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty) Je zajištěný pravidelný denní řád, který je však flexibilní, umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat klidných koutcích třídy. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu v mateřské škole s režimem v rodině.Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.Převažují pozitivní hodnocení,, pochvaly.V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.Potřebuje stály pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinkách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád ,určující mantinely jeho chování.Zaměstnanci školy se snaží vytvářet klidnou atmosféru, pohodu. Žádné z dětí není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jakékoliv projevy nerovností jsou nepřípustné. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti pochopitelná, přiměřeně náročná). I nadále se budeme snažit vytvářet takové prostředí, kde se budou cítit dobře děti i ostatní zaměstnanci. Děti jsou vedeny k samostatnosti, zvládání hygienických návyků, stolování, sebeobsluhy.Jsou sledovány neformální vztahy dětí ve třídě (prevence šikany). Snažíme se o to, aby byla třída pro děti kamarádským prostředím.

3.4 Organizace

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup. Denní režim - „Den dítěte v mateřské škole „je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a pevně je v něm stanovena pouze doba jídla. V denním programu je přihlíženo k poměru spontánních a řízených činností, děti mají dostatek času pro spontánní hru, kterou si mohou nechat rozehranou i více dní. Při plánování činností je přihlíženo k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí a učitelky vedou záznamy o dětech, které vycházejí z pozorování dětí. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání.

V odpoledních hodinách nabízí mateřská škola ve spolupráci s agenturou „Kroužky"tyto aktivity –

kroužek výtvarný, hudební, taneční, seznamování s jazykem anglickým
V měsíci lednu a únoru se děti se zájmem o lyžování mohou účastnit výuky lyžování v „lyžařské školičce" s agenturou Rok s pohybem. Od jara 2011 je naše Mateřská škola zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem". V každé třídě dětem učitelky denně čtou pohádky před odpočinkem.
Během podzimních měsíců budou našim dětem pohádky číst děti ze ZŠ Fr. Stupky, čímž také prohloubíme spolupráci se Základní školou.

3.5 *Řízení mateřské školy*

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každá učitelka zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje,tvoří,organizuje a je zodpovědna za celý chod školy.Provádí pravidelné kontroly provozu, hospitace. Má přehled o dění ve škole,o plnění pracovních povinností všech zaměstnanců, sleduje a má přehled o jejich vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem.Velký důraz je kladen na týmovou práci,vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry a přátelství.Škola má vytvořený funkční informační systém na vzájemné přímé komunikaci.Všechny učitelky se podílí na vypracovávání školního vzdělávacího programu školy, projednává se a schvaluje na pedagogické poradě.Pedagogické a provozní porady probíhají za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti pracovnic školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly učitelek jsou vymezeny v pracovních náplních. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny učitelky větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, pracovníky školského poradenského zařízení,s mateřskými školami v okolí, se ZŠ Fr.Stupky.

3.6 *Personální a pedagogické zajištění*

Počet a složení zaměstnankyň školy :
Ředitelka školy
19 učitelek
7 uklizeček
2 pracovnice obchodního provozu – školní výdejna
1 asistent pedagoga
1 školní asistent (v rámci šablon)
Všechny učitelky splňují pedagogickou i odbornou způsobilost.Rozvrh přímé pedagogické činnosti je řešen rozvržením pracovní doby tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi, aby při přímé pedagogické činnosti bylo možné co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dnePracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.Učitelky pracují jako tým, jednají a pracují profesionálním způsobem. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, proto na škole pracuje asistent pedagoga.
Od 1.1.2017 využívá mateřská škola v rámci „Šablon" personální posílení o školního asistenta. Práce pedagogických pracovnic směřuje k postupnému zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Pedagogické pracovnice mají povinnost chovat se profesionálně s pozitivním přístupem k dětem, rodičům, kolegyním. Je kladen velký důraz na průběžné vzdělávání pedagogických pracovnic v rámci systému DVPP, ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Specializované služby (lyžařský kurz, zájmové kroužky) poskytují odborní pracovníci příslušných institucí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Našim hlavním záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodiči.Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu a naši společnou cestu na začátku školního roku informační schůzkou.Vzhledem ke vzdělávání dětí od dvou let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní.Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně tak prostřednictvím vzájemných rozhovorů s učitelkami školy.Rodiče mají po vzájemné domluvě možnost účastnit se našich programů.Informace pro rodiče jsou zpřístupněny na www stránkách školy, probíhá průběžná každodenní komunikace,účast rodičů na akcích školy,průběžně zpřístupňované výsledky práce – výtvory dětí, možnost zapůjčení odborného pedagogického tisku a literatury.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči je vytvářeno prostředí oboustranné důvěry a otevřenosti, respektu a ochoty spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.Mají možnost podílet se na dění v MŠ, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí.Rodiče mají volný přístup do MŠ, účastní se programů dětí např.– podzimní tvoření a velikonoční dílny,pobyt spolu s rodičem ve třídě, posezení u vánočního stromu, besídky ke dni matek, besedy s učitelkami ZŠ Fr. Stupky v oblasti přípravy na vstup do základního vzdělávání. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek, písemných informací na nástěnkách, na třídních schůzkách, na www stránkách školy. Rodiče mohou denně projednávat drobné připomínky s jednotlivými učitelkami, mají možnost individuálního pohovoru s učitelkou ve smluvenou dobu.Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Učitelky respektují názory a přání rodičů.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti zdravotně postižené, děti s odloženou školní docházkou a dětí nadaných. Děti jsou vzdělávány na základě podkladů z PPP se sídlem U sportovní haly 1, Olomouc, příslušného SPC a doporučení jejich odborných pracovníků. Učitelky těmto dětem věnují péči v průběhu celého dne, intenzivně poskytováním individuální péče v době souběžného působení obou pedagogických pracovnic, případně za pomoci asistenta pedagoga.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy.Kromě těchto podmínek je nutné respektovat ještě další podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.Jsou to podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku (RVP PV) a zároveň i ty, které jsou dány jejich vývojovými potřebami.Školy zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Obecné podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných (podle druhu a podle stupně přiznaného podpůrného opatření):

- Pro dítě je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán
- Učitelky se průběžně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí a vzdělávání dětí nadaných
- Vzdělávání dětí probíhá ve vhodném komunikačním systému
- Vzdělávací program je přizpůsoben v rozsahu individuálních možností dítěte – je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- Jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a hračky
- Učitelky přizpůsobují dítěti vzdělávací metody a prostředky,obsah a organizaci výuky

- Je aplikován individuální přístup pedagoga, popřípadě asistenta pedagoga
- O dětech je vedena průběžná dokumentace

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami :
Podle konkrétních individuálních speciálních potřeb dítěte škola realizuje :
1.podpůrná opatření prvního stupně

- Učitelka pověřená ředitelkou zpracuje pro dítě plán pedagogické podpory – PLPP nejpozději 2měsíce od nástupu dítěte (pokud je to předem známo), nebo 2 měsíce od zjištění této skutečnosti
- Po schválení PLPP ředitelkou s ním učitelka seznámí zákonného zástupce dítěte

2.podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a ve spolupráci s příslušnými odborníky zpracuje pověřená učitelka pro dítě individuální vzdělávací plán do 1měsíce od převzetí doporučení ŠPZ
- Po schválení IVP ředitelkou a ŠPZ s ním učitelka seznámí zákonného zástupce dítěte
- Pověření pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují účinnost zavedených podpůrných opatření
- Učitelky vavozují závěry a opatření pro další období – u PLPP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, u IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a se ŠPZ, a to nejméně 1 x za 5 měsíců

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných :
Na základě zjištění ŠPZ škola poskytne nadanému dítěti podpůrná opatření pro podporu a rozvoj jeho specifického nadání a talentu :

- Učitelka pověřená ředitelkou zpracuje na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte – do 1měsíce od obdržení doporučení ŠPZ
- Školní vzdělávací program je dle možností přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí a to zejména prostřednictvím zabezpečení pestré a bohaté denní nabídky činností specifických zájmů a schopností dětí
- Škola klade důraz na rozvoj sociální oblast a oblasti návyků a sebeobsluhy, ve kterých mívají děti mimořádně nadané problém
- Učitelky vyvozují závěra a opatření pro další vzdělávací období ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a se ŠPZ, a to nejméně 1 x za 3 měsíce

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
V případě, že se v mateřské škole budou vzdělávat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytování vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb.,o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let
Pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou v MŠ zajištěny podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby,zájmy a možnosti dětí a jejich počet.
Adaptační program

- Adaptace probíhá na základě vstřícné komunikace s rodiči
- Projeví-li rodiče zájem, jsou děti zařazovány do tříd, kde mají sourozence nebo kamarády
- Rodiče mohou s dětmi v MŠ trávit přiměřený čas

- Rodičům je doporučeno uzpůsobit a zkrátit dětem pobyt ve školce s ohledem na pracovní vytíženost
- Pro děti ve věku do tří let je stále podstatné rodinné zázemí

Životospráva a stravování
- Jsou pravidelné
- Na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování je ponechán dostatek času
- Je zajištěn prostor pro odpočinek během dne
- Péče je více individualizovaná
- Děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny strávníků 3 – 6 let
- Množství poskytované stravy pro tato děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby
- Je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity

Vzdělávací oblast
- Stanoví se pro celou věkovou skupinu společně
- V třídních vzdělávacích programech je připraven vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu do dvou do tří let
- Organizace vzdělávání a plánování veškerých činností vychází z potřeb a zájmů dětí

Věcné a hygienické podmínky
- Prostředí je přizpůsobeno tak, aby poskytovalo pro děti pocit bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne
- Jsou zařazovány hračky a pomůcky vzhledem k věku dětí
- Do hygienických místností jsou pořízeny dětské nočníky

Psychosociální podmínky
- Dětem je dán dostatečný čas na adaptaci
- Pro pocit jistoty je jim umožněno nosit si vlastního „mazlíka“
- Jsou nastavena jednoduchá a srozumitelná pravidla soužití
- Personál používá s dětmi vlídnou a trpělivou komunikaci

Personální podmínky
- Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovnic
- Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy

Prevence rizikového chování

Předškolní věk je významným obdobím pro rozvoj relativně trvalých osobnostních charakteristik. Je to důležité období pro položení zdravých návyků včetně získávání odmítavých postojů.Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání,zanedbávání,šikanování nebo drogy (kouření, alkohol) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Děti nemůžeme ani v tomto období uchránit před problémy,ale můžeme jim pomoci poznat a pochopit svět, naučit je čelit rizikům.Je tedy důležité zahájit primární prevenci již v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Primární prevence rizikového chování je součástí výchovného působení v mateřské škole.Zaměřujeme se především na tyto oblasti :
- **Zdravý životní styl** : životospráva,kladný vztah ke svému tělu, pitný režim, duševní hygiena
- **Týrání a zneužívání**:podpora zdravého sebevědomí dítěte, obecně uznávané hodnoty (láska,rodina, city)

- **Prevence závislosti** :rozhovory o rizicích užívání návykových látek,zdravé prostředí, hygienické návyky, přiměřené využívání PC, televize,pracovní a výtvarné činnosti
- **Prevence šikany** :příznivé sociální klima v MŠ, pomoc učitelky při řešení konfliktů mezi dětmi, vztahy mezi dětmi a dospělými, učitelky provádí monitoring vztahů mezi dětmi, spolupráce s rodinou, soudržnost třídy(třídní pravidla chování, společné prožitky, komunitní kruh)podpora samostatnosti dítěte, tolerance

4.Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, má vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.Denní režim je volen dostatečně pružně,umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby.Do režimu dne jsou zařazovány aktivity, které podněcují k intenzivnímu prožitku,experimentování, využívání plánovaných i neplánovaných situací k učení.Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.
Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.Při organizaci vzdělávání a plánování činností v MŠ vycházíme z potřeb a zájmů dětí, přihlížíme k jejich individuálním potřebám.
Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí.Činnosti pro děti mladší tří let je potřeba přizpůsobit jejich úrovni v oblasti motoriky, jazykového a psychického vývoje.Zároveň přihlížíme k velké potřebě jejich aktivního pohybu a současně potřebě častějšího odpočinku nejen po stránce fyzické ale i psychické.Největší prostor se snažíme ponechat volné hře a pohybovým aktivitám.Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
Prioritou předškolních tříd je intenzivní příprava na bezproblémový vstup do základní školy. Rozvoj v oblasti sociální, poznání, myšlení, a matematických představ, paměti - jsou cílevědomě koncipovány do průběhu celého dne s ohledem na individuální potřeby a zvláštnosti dětí. Rozvíjíme samostatnost, rozhodnost a zodpovědnost.
V mateřské škole organizujeme v průběhu celého roku návštěvy divadelních a filmových představení, s dětmi pracují pracovnice ekologického centra, děti jezdí za poznáním do Sluňákova, besedy s Policií, hasiči, společné dílny dětí a rodičů apod.

<u>Mezi naše tradice patří:</u>

- ✔ Mikulášování
- ✔ Podzimní dílny pro rodiče a děti
- ✔ Posezení s rodiči u vánočního stromu
- ✔ Karneval
- ✔ Valentýn
- ✔ Návštěvy knihovny
- ✔ Velikonoční dílny pro rodiče a děti
- ✔ Návštěvy akcí Divadla hudby
- ✔ Akce Sluňákov
- ✔ Spolupráce s ekologickým centrem
- ✔ Den matek
- ✔ Den dětí (sportovní odpoledne)

- ✔ Skákací hrad
- ✔ Výlet
- ✔ Besedy s Policií
- ✔ Návštěva prostor hasičského sboru
- ✔ Tablo školáků
- ✔ Šerpování školáků
- ✔ Cesta školáků historickou tramvají
- ✔

4.1.Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Přijímání děti do mateřské školy se řídí platnou legislativou.Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem.a zveřejní je způsobem obvyklým – prostřednictvím webových stránek,letáčků, vývěsek.V případě volného místa mohou být děti přijaté i v průběhu školního roku.Přesná pravidla pro přijímání dětí do mateřské školy jsou vymezena ve Školním řádu školy.

4.2.Uspořádání dne v mateřské škole

Vzdělávací proces je organizován v deseti třídách. Je zajištěn pravidelný denní režim, který je však flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí.7 tříd je věkově heterogenních, jsou zde zařazeny děti od 2 do 5 let.Hlavní charakteristika a zaměření jednotlivých tříd se neliší,třídy jsou zaměřena podle školního vzdělávacího programu.3 třídy jsou předškolní – pro děti, které jsou rok před zahájením povinné školní docházky, jsou vzdělávány ve specifických dovednostech, které jsou aktuální v daném věku a jsou žádoucí pro zahájení školní docházky.Třídy spolu vzájemně spolupracují.Mezi podmínky, které příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání, patří také prostředí.Prostor heren je zaměřený a vybavený tak, aby stimuloval děti k aktivitě, hře a k práci.Každé dítě si může vybrat co mu sedí, co odpovídá jeho zálibám a schopnostem.

Den dítěte v mateřské škole

Denní program dětí je dle možností obměnitelný, vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, může se přizpůsobovat potřebám výchovně vzdělávací práce a pevně je v něm stanovena pouze doba stravování.

6.15 - 9.45 hod

scházení dětí, spontánní činnosti dle volby a přání dětí, hygiena, přesnídávka, cvičení a pohybové aktivity, zdravotně zacílené činnosti, řízené činnosti poznávací, smyslové, komunikativní, literární, pohybové, hudební, výtvarné, pracovní (individuální, skupinové, kolektivní)
hygiena, svačina, pitný režim je zajištěn po celý den

9.45 – 11.45 hod

hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.45 - 12.15 hod

hygiena, oběd

12.15 - 14.15 hod

hygiena, příprava dětí na odpočinek, předčítání pohádek, relaxační hudba, zpěv ukolébavek, odpočinek, klidové činnosti

14.15 - 14.45 hod
hygiena, příprava na odpolední svačinu, svačina

14.45 – 17.00 hod
odpolední zájmové činnosti, individuální vzdělávací činnost, rozcházení dětí domů

4.3.Metody a formy práce
Vzdělávání dětí se uskutečňuje po celý den jejich pobytu v MŠ při všech činnostech.Promyšlené a účelně nabízené činnosti odpovídají fyziologickým a psychickým potřebám dětí.Řízené denní činosti probíhají formou plánovaných podtémat, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to,aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.Zajišťujeme rovnováhu mezi řízenými a neřízenými činnostmi tak, aby byly vzájemně provázány nebo na sebe bezprostředně navazovaly.Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.Uplatňujeme tyto formy, metody a prostředky práce :

Formy :

- Individuální
- Skupinové a kooperativní
- Frontální (hromadné)

Formy uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích během celého dne a dbáme na vzájemnou provázanost a vyvážený poměr výše uvedených forem.
Předškolní vzdělávání se zakládá na aktivní účasti dítěte :

- Smyslové vnímání
- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi(činnosti na základě přímých zážitků podporujících dětskou zvídavost, potřebu objevovat,získávat nové zkušenosti a ovládat další dovednosti)
- Situačním učením,jenž je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky pro lepší chápání životních souvislostí
- Spontánním sociálním učení,jež je založené na principu přirozené nápodoby

Metody :
Vyprávění, vysvětlování, diskuse, práce s knihou,pozorování předmětů a jevů, praktické činnosti na školní zahradě, grafické a výtvarné činnosti, dramatizace, didaktické hry, nácvik pohybových a pracovních činností,rozhovor,vzdělávací PC programy,pokusy,hraní rolí,předvádění činností, dialog

Prostředky :
Situační hry a učení,samostatné tvořivé hry, kooperativní a námětové hry, dramatizační hra, pohybová hra, hudebně pohybové hry, výtvarné hry, experimentování, grafická cvičení,spontánní pohybové aktivity
Klademe důraz na prožitkové a kooperativní učení a propojenost spontánních a řízených činností.
Znaky prožitkového učení :
1.Spontaneita (dítě vstupuje do činnosti z vlastního popudu)
2.Objektivita (objevovat logickou souvislost, samostatně řešit, pronikat do reality, zpracovávat a uplatňovat své dosavadní zkušenosti)
3.komunikativnost (verbální a neverbální komunikace,společná komunikace – domlouvat se, dokázat se dělit o materiál)
4.prostor pro aktivitu a tvořivost (dostatek materiálu a pomůcek,experimentování,dostatek materiálu a pomůcek)
5.konkrétnost (příprava konkrétní činnosti,při níž děti něco dělají, zkoumají)

5.Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy pod názvem**"Všichni jsme tu kamarádi, objevovat svět nás baví"** je zpracován v souladu se záměry RVP PV, ŠVP PV je zpracován na základě poznatků z minulých období, vychází z podmínek školy a okolního prostředí.**Cílem programu je vytvoření vzájemně se prolínajících oblastí s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřeně jeho věku a schopnostem**.Předpokladem dosažení žádoucích cílů vzdělávání je v první řadě zejména uspokojování potřeb dítěte.Budeme pro děti vytvářet ve vzájemné součinnosti všech zúčastněných správně fungující prostředí, prostředí umožňující psychický, sociální i pohybový rozvoj dětí, prostředí vzájemné komunikace, porozumění, úcty, spokojenosti, bezpečí a pohody. Podporujeme zdravý vývoj dítěte, učíme děti vnímat a chránit přírodu kolem nás, vedeme děti k tomu,aby si vážily svého okolí.V tomto programu se snažíme jít ekologickým směrem, zaměříme se na environmentální výchovu. Mateřská školy je zapojena do programu MRKVIČKA – vzdělávací a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti pro předškolní vzdělávání. Respektujeme zájmy a reagujeme na aktuální situace v chodu třídy. Děti poznávají své nejbližší prostředí, floru i faunu, zvyky a tradice, pravidla a způsoby chování ve společnosti, pohádkový svět. Vedeme děti k tomu, aby byly připraveny se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním.Snažíme se upřednostnit prožitkové učení,Dětem nabízíme dostatek aktivit, které lze provádět venku.Pro venkovní aktivity nejvíce využíváme školní zahradu, kde vedeme děti k aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí.

- Volíme činnosti, které směřují k experimentování, pozorování, objevování k čemuž slouží nová místnost nazvaná **„pokusy a omyly".**
  V oblasti badatelských činností využíváme zážitkové metody učení. Vycházíme ze skutečností dětem blízkých,dětem je dán prostor pro samostatné uvažování,pro kladení otázek a hledání odpovědí.Děti mají možnost díky plně funkčnímu mikroskopu, lupy, sady „malá laboratoř" pomůcek pro měření a vážení,jednoduchých strojů (kladka, klín, hřídel..)pozorovat,zkoumat a experimentovat – objevovat..
- **Zaměřujeme se na polytechnickou výchovu**.Pro děti jsou připraveny aktivity s cílem vzbudit jejich zájem o řemeslnou práci.Děti si formou prožitkového a situačního učení osvojují řemeslnou zručnost a vytváří si vztah k řemeslu. K tomuto účelu slouží místnost „dílna pro chlapce", kde děti pod dohledem učitelek seznamují s prací se dřevem.Zkouší si jednoduché pracovní aktivity se dřevem, odřezky,dřevěnými dílky.Pro děti jsou připraveny pracovní nástroje,které jsou přizpůsobeny jejich věku – ponky, vrtačka, hřebíky, kladívka,hoblíky,úhelníky…
- **Keramická dílna** – děti pod vedením p. učitelky tvoří z hlíny ,osvojují si různé výtvarné techniky,součástí dílny je keramická pec.
- Nově je na budově B mateřské školy vybudována **„dětská kuchyňka"**, která slouží k rozvoji v oblasti jemné motoriky (manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami a předměty využívané v přípravě jídel) a rozvoji slovní zásoby.Děti společně s učitelkami připravují jednoduché pokrmy (ovocné a zeleninové saláty, čistí a krájí ovoce a zeleninu, tvoří špízy,obložený talíř apod.).Při přípravě pokrmů děti využívají všechny smysly,vůně potravin a bylinek.Děti jsou vedeny k mytí a utírání nádobí,utírání stolečků.

Respektujeme individuální vývoj dětí a dbáme na vstřícnou komunikaci mezi dětmi, rodiči, učitelkami a personálem mateřské školy.

Tematické celky reflektují průběh roku a jsou sestaveny z deseti částí. Tyto celky mají stanoveny dílčí vzdělávací cíle, záměr a dobu trvání. Jednotlivé třídy si přizpůsobují třídní vzdělávací programy (TVP) podmínkám svých tříd a individuálním zvláštnostem dětí.

Východiska našeho Školního programu

Vycházíme z národního kurikula – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělání v mateřských školách.

Hlavními rámcovými cíli (záměry) jsou :

1.rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2.osvojení hodnot
3.získání osobnostních postojů

Hlavními klíčovými kompetencemi jsou :

1.kompetence k učení
2.kompetence k řešení problémů
3.kompetence komunikativní
4.kompetence sociální a personální
5.kompetence činnostní a občanské

1. Integrovaný blok „Škola nás volá“ Září

Záměr:

Povedeme děti k navozování přátelství, ke schopnosti komunikace s druhým dítětem i učitelkou. Budeme se snažit o vytváření a dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Seznamovat děti s prostředím třídy Mateřské školy, školní zahrady, s kamarády, zaměstnanci školy a jejich profesemi. Děti se seznámí s hračkami a pomůckami a jejich využitím. Naší snahou bude rozšiřovat povědomí o významu životního prostředí pro člověka, ochraně přírody a živých tvorů v okolí Mateřské školy a na školní zahradě.

Tematické části:

1. **Kdo všechno přišel do školky**
2. **Mám kamarády**
3. **Co je to „doma“**

Vzdělávací oblast	**Dílčí cíle** **(co učitelka u dítěte podporuje)**	**Očekávané výstupy** **(co dítě postupně zvládne)**	**Směr ke klíčovým kompetencím**
Dítě a jeho tělo	• Osvojení si sebe-obslužných dovedností • Rozvoj psychické zdatnosti	• Upevňovat dovednosti při sebeobsluze – svlékání a oblékání oděvů, obouvání, samostatně jíst, používat příbor • Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce • Pomáhat dětem začlenit se	• KkU • KkŘP • KK

	• Uvědomění si vlastního těla • Orientovat se v novém prostředí	do nového prostředí • Rozvíjet radost z pohybu, osobní pohodu • Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru • Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • Orientovat se v prostředí třídy, budovy školy a školní zahrady	
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj řečových schopností • Rozvíjení tvořivosti • Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě • Vytváření základů pro práci s informacemi	✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ✓ zapojit se do společných říkanek, krátkých doprovodných textů k pohybu ✓ seznamovat děti se svými jmény, i se jmény kamarádů, umět vyslovit jména kamarádů ✓ utvářet základy kultivovaného projevu ✓ pozorovat předměty kolem sebe, určovat a pojmenovat jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar..) ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory ✓ rozpoznat geometrické tvary ✓ rozumět a používat	✓ KK ✓ KkU

		základní pojmy označující velikost (malý, velký, větší, menší, nejmenší, největší, dlouhý, krátký, vysoký, nízký, stejný..)	• KČaO • KkŘP
Dítě a ten druhý	• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině) • Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému	✓ Rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi ve třídě ✓ Posilovat pocit bezpečí a jistoty, schopnost vcítit se do druhého, najít si kamaráda ✓ Obhajovat svoje potřeby a přání, přijímat také názor druhého ✓ Navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním ✓ Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci ✓ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole	✓ KSaP ✓ KkU ✓ KČaO
Dítě a společnost	✓ Poznávání pravidel	✓ Začlenit se do třídy a	• KK

	společného soužití v MŠ ✓ Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění	zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ✓ Rozvíjet společné hry ✓ Vést děti k dodržování společných smluvených pravidel ✓ Adaptovat se na život v MŠ ✓ Spolupracovat a přijímat autoritu ✓ Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje ✓ Účast na kulturních akcí	• KkU • KSaP
Dítě a svět	✓ Vytváření pozitivního vztahu k prostředí mateřské školy i rodiny ✓ Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách	✓ Utvářet pozitivní vztah k rodině a domovu, vědět, že rodina je místem bezpečí a jistoty ✓ Upevňovat vztah dětí k místu, kde tráví společný čas, ke třídě ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu s okolím	✓ KkU ✓ KČaO

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) míčové hry
- Jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Poslech čtených pohádek (prohlížení knížek), účast na divadelním představení
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- Zapamatování si krátkého textu
- Zpěv s oporou o hlas učitelky
- Hra na jednoduchý hudební nástroj
- Hra na ozvěnu
- Hudebně pohybové hry a činnosti
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnání)

- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Hry podporující tvořivost, představivost
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolu podílení se na jejich tvorbě
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Hry na téma: rodiny, přátelství
- Vycházky do přírody, parku, arboreta, návštěva ekologického centra Sluňákov
- Hry s přírodninami
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování
- Návštěva knihovny
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Přípravy a realizace společných slavností – narozeniny
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v okolí MŠ (vycházky do ulic, k nákupnímu centru, poště, zdravotnickému zařízení..)
- Ekologicky motivované herní aktivity
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o okolní životní prostředí a okolní krajinu
- Činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

2. Integrovaný blok „Podzim a jeho plody“ Říjen

Záměr:

V rámci integrovaného bloku budou u dětí podporovány a rozvíjeny řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Bude zpřesňováno a kultivováno smyslové vnímání dětí, jejich paměť, pozornost, představivost a fantazie. Děti si boudou osvojovat návyky k podpoře osobní pohody. Budou si osvojovat jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.Blok se zabývá vším, co souvisí s podzimem.Děti mohou poznávat ovoce, zeleninu, či polní produkty, které se budou sklízet na polích, zahradách i sadech,osvojit si jejich názvy, poznat jejich chutě a využití.Hovořit o typických činnostech člověka v tomto období, přípravě na zimu u živočichů,porovnávávat změn v přírodě.

Tématické části:

1. **Polní plodiny a jejich využití**
2. **Co roste na zahradě**
3. **Lesní plody**
4. **Lesní zvířata a jejich mláďata**

Vzdělávací oblast	**Dílčí cíle** **(co učitelka u dítěte podporuje)**	**Očekávané výstupy** **(co dítě postupně zvládne)**	**Směr ke klíčovým kompetencím**
Dítě a jeho tělo	• rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti	• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit	• KkU

	hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • rozvoj a užívání všech smyslů • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	pohyb s rytmem a hudbou • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji	• KČaO
Dítě a jeho psychika	✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ✓ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) ✓ porozumět ✓ naučit se zpaměti krátké texty	✓ KK
	✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání	✓ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	✓ KkU

	• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	✓ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás	✓ KSaP
Dítě a ten druhý	• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	✓ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	✓ KSaP
Dítě a společnost	✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	✓ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	• KSaP
Dítě a svět	✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zem	✓ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý	✓ KkU

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

3. Integrovaný blok „Když padá listí“ Listopad

Záměr:

Posilujeme přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování), osvojujeme si jednoduché poznatky o světě, životě v přírodě, o její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, rozvíjíme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, učíme se chápat vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému). Osvojujeme si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváříme zdravé životní návyky a postoje, uvědomujeme si vlastní tělo.

Tématické části:

- **Co umí vítr a déšť**
- **Padá listí zlaté, rudé**
- **Moje tělo a zdraví**
- **Když kamarád stůně**

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle (co učitelka u dítěte podporuje)	Očekávané výstupy (co dítě postupně zvládne)	Směr ke klíčovým kompetencím
Dítě a jeho tělo	• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	- zachovávat správné držení těla - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit	KkU

	- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	pohyb s rytmem a hudbou - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	KČaO

			KkU
Dítě a jeho psychika	• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • naučit se zpaměti krátké texty	KK KK KkU
	• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	KkŘP KČaO
	• získání relativní citové samostatnosti • rozvoj poznatků, schopností a	• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • rozhodovat o svých	KkŘP

	dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	činnostech • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	KSaP
Dítě a ten druhý	• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • rozvoj kooperativních dovedností • vytváření prosociálních postojů	• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • spolupracovat s ostatními • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	KK KSaP KČaO
Dítě a společnost	• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)	• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	KSaP KkU

	• rozvoj společenského i estetického vkusu	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	KkU
Dítě a svět	• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	KČaO
	• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního	• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v	

	vztahu k němu • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	budově mateřské školy, v blízkém okolí) • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí	KČaO KČaO

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- estetické a tvůrčí aktivity

- dramatické činnosti

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů,vycházky do okolí, výlety

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti zaměřené k péči o školní zahradu

- poučení dětí o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

4. Integrovaný blok „Čekání na Ježíška“

Prosinec

Záměr:

Děti se budou učit spolupracovat mezi sebou. Budou se seznamovat s novými říkadly, tanečky a tradicemi tak, aby při spolupráci zvládly připravit besídku pro rodiče. Snahou bude naučit se respektovat jeden druhého a nebát se vyjádřit svou vlastní myšlenku a názor. Snahou bude osvojit si grafomotorické činnosti a nebát se zapojit do práce s neobvyklými materiály.Blok se zaměřuje na prožívání prosincových tradic.Všechny činnosti směřují k přípravě na tyto svátky,objasnění původu tradic.Děti poznají zimu jako roční období, budou sledovat ptáky,hovořit o zimním spánku zvířat, o zimních sportech.Budou sledovat změny počasí,hovořit o typických znacích zimy.Tento čas je vhodný k poslechu pohádek.

Tématické části:

1. **Přijde Mikuláš**
2. **Příprava na besídku**
3. **Pohádka**

Vzdělávací oblast	**Dílčí cíle** **(co učitelka u dítěte podporuje)**	**Očekávané výstupy** **(co dítě postupně zvládne)**	**Směr ke klíčovým kompetencím**
Dítě a jeho tělo	a) Rozvíjení hudebně	d) Zvládnout tanec se zpěvem.	KkU

	pohybových dovednosti. b) Zvládání konstrukční a grafické činnosti. c) Posilování smyslových a psychomotorických her.	e) Udržet rytmus tance a zpěvu. f) Napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. g) Osvojit si správné držení tužky. h) Koordinace ruky a oka. i) Zvládnout kreslení „lehkou“ rukou. j) Zvládnout práci s neobvyklým materiálem (relaxační činnosti – těsto, keramická hlína,…) k) Seznámení se s jinými materiály a jejich kombinací při manipulačních činnostech.	KkU KkU
Dítě a jeho psychika	• Posilování samostatného slovního projevu na téma „Přání“.	• Vyjádřit samostatně myšlenku, přání, úsudek, pocit. • Umět vyprávět příběh.	KkU

		• Umět vést rozhovor.	
	• Orientovat se v grafice symbolů.	• Uvědomit si rozlišnost znaků a symbolů při poznávání písmen a číslic. • Umět se orientovat v počtu 1-6.	KkU
Dítě a ten druhý	• Vytváření situací a aktivit podporující sbližování dětí.	• Umět spolupracovat s ostatními. • Respektovat potřeby jiného dítěte. • Vnímat, co si druhý přeje či ne, vycházet mu vstříc.	KSaP
Dítě a společnost	• Přípravy a realizace společných slavností. • Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním v MŠ i	• Připravit společnou slavnost k přivítání: Mikuláše, Vánoc • Umět se přirozeně chovat na kulturních akcích a představeních. • Umět vnímat umělecké a kulturní podněty, umět pozorně naslouchat.	KkU

	mimo MŠ		
Dítě a svět	• Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.	• Nebát se zapojit do aktivních činností ve skupině. • Pomáhat pečovat o druhé – lidi, zvířata.	KČaO

Vzdělávací nabídka:

- Konstruktivní a grafické činnosti.Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Poslech čtených pohádek.
- Estetické činnosti (výtvarné a hudební).
- Práce s různými druhy materiálů (dřevo, kov, přírodniny).
- Cvičení organizačních dovedností při besídce.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Společná setkávání, povídání.
- Experimentální hry s relaxačním materiálem (těsto, keramika)
- Příprava a realizace společných slavností.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Ekologicky motivované hrové aktivity.
- Práce s literárními texty.
- Kognitivní činnosti.

5. Integrovaný blok „Bílá královna zima“ Leden

Záměr:

V tomto tématickém celku budeme děti seznamovat s aktivitami, které podporují zdraví člověka, vysvětlíme jim, jak sport a pobyt na čerstvém vzduchu prospívají zdraví. V rámci pravidel společného soužití se zaměříme na potřebu chránit přírodu (naši planetu Zemi) Budeme u dětí probouzet fantazii, představivost a radost z tvořivé práce.

Tématické části:

1. **Hurá na hory!**
2. **Zvířátka a příroda v zimě**
3. **Žiji na planetě Zemi**
4. **Co se z čeho vyrábí**

Vzdělávací oblast	**Dílčí cíle** **(co učitelka u dítěte podporuje)**	**Očekávané výstupy** **(co dítě postupně zvládne)**	**Směr ke klíčovým kompetencím**
Dítě a jeho tělo	• rozvoj pohybových	• zvládnout základní pohybové	KkU

	schopností, ovládání pohybového aparátu	dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na sněhu, ledu) • sladit pohyb s rytmem a hudbou	KkU
	• rozvoj a užívání všech smyslů	• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • umět zacházet s výtvarným materiálem	KkU
	• osvojení si poznatků o pohybových činnostech	• znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • mít povědomí o významu aktivního pohybu	KkŘP
	• vytváření základů zdravého životního stylu	• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • mít povědomí o dodržování bezpečnosti při zimních sportech	
Dítě a jeho psychika	• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)	• učit se nová slova aktivně používat • projevovat zájem o knížky (a jiné kulturní aktivity)	KkU
	• rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření)	• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých	KkU

	• vytváření základů pro práci s informacemi	činnostech • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci	KkŘP
	• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je • rozvoj vnímání, cítění a prožívání	• Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radostné pocity) • Zachytit a vyjádřit své prožitky (různými způsoby)	KSaP KSaP
Dítě a ten druhý	• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • rozvoj kooperativních dovedností	• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla chování, dodržovat herní pravidla • spolupracovat s ostatními	KSaP KkŘP
Dítě a společnost	• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností	KSaP KK

Dítě a svět	• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí	KČaO

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- prohlížení a „čtení" knížek
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční)
- činnosti k osvojování poznatků (práce s knihami, obrazovým materiálem, vysvětlování)
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity
- divadelní představení, karneval
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující kamarádství, přátelství
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- přirozené poznávání blízkého prostředí, prostředí přírody, vycházky do okolí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- práce s různými materiály
- poznávání vlastností materiálů (dřevo,plast,sklo,kov....)

6. Integrovaný blok: „ Co se děje kolem nás“ **Únor**

Záměr:

Láskyplný vztah ke všemu živému a prostředí přírody kolem nás. Děti si budou vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k vodě, která se nachází všude kolem nás ve všech podobách. Budou si také připomínat čistotu, možné rozdíly pitné a nepitné vody. Seznámení se také s krajovou oblastí, ve které žijeme „Haná“ a s její kulturou v čase oslav Masopustu. Seznámení s povoláním svých rodičů a výběrem svého budoucího povolání.

Tématické části:

1. **Srdce plné lásky**
2. **Vodníčku, vodníčku najdi nám vodičku**
3. **Masopust na Hané**
4. **Čím budu já**

Vzdělávací oblast	**Dílčí cíle** **(co učitelka u dítěte podporuje)**	**Očekávané výstupy** **(co dítě postupně zvládne)**	**Směr ke klíčovým kompetencím**
Dítě a jeho tělo	• rozvoj a užívání všech smyslů	• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	• KkU

	• rozvoj fyzické a psychické zdatnosti • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem • zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji	• KkŘP • KkU
Dítě a jeho psychika	• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	• sledovat a vyprávět pohádku, příběh • naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky,	• KkU

	• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování) • rozvoj schopnosti citlivé vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zvládat jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí) • hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) • dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)	• KK • KkŘP

Dítě a ten druhý	• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému	• Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)že osobnostní odlišnosti jsou přirozené • Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • Spolupracovat s ostatními • Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách	• KSaP • KČaO • KK

	• Rozvoj kooperativních dovedností		
Dítě a společnost	• Poznávání pravidel společenského soužití • Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře	• Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí) • Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je	• KkŘP • KK

	a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zaujalo) • Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair • Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.	• KČaO
Dítě a svět	• Poznávání jiných kultur • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností,	• Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i	• KK • KČaO

	planetou Zemí	ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které jej mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozorňovat na ně • Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	

Vzdělávací nabídka:

- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Kooperativní hry ve dvojicích, ve skupinách
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo

- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Námětové hry
- Cvičení organizačních dovedností
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- Hry na téma rodina, přátelství apod.
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří…)
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a tříbení vkusu
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakty se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé a povětrnostní jevy) využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím)pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka,rybník apod.)

7. Integrovaný blok „Voláme sluníčko“

Březen

Záměr:
V tomto tématickém celku si budeme všímat změn v přírodě. Rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara. Získávat vztah ke všem živočichům a rostlinám. Budeme si všímat změn probouzejícího se jara, věnovat se jeho charakteristickým znakům.Učit se chovat ekologicky a všímat si významu zeleně a čistota životního prostředí.Děti si vytvoří elementární povědomí o širším přírodním,kulturním i technickém prostředí.

Tématické části:

1. **Probouzení jara (Jak zvířátka budila jaro)**
2. **Doprava a dopravní prostředky**
3. **Jaro na louce, v lese, na poli (zvěř, hmyz, rostliny)**
4. **Velikonoce**

Vzdělávací oblast	**Dílčí cíle** **(co učitelka u dítěte podporuje)**	**Očekávané výstupy** **(co dítě postupně zvládne)**	**Směr ke klíčovým kompetencím**
Dítě a jeho tělo	• rozvoj pohybových dovedností, rozvoj koordinace a rozsahu pohybu	• zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní	KkU

	• rozvoj a užívání všech smyslů	• sladit pohyb s hudbou a s rytmem • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky v přírodě, zrakově rozlišovat tvary a barvy, vnímat vůni květin)	KkU
Dítě a jeho psychika	• osvojení si některých poznatků o přírodě (kultivovaný projev)	• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	KK
	• rozvoj tvořivosti (posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem o zvídavost)	• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	KkU
	• získání relativní citové samostatnosti	• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • odloučit se na určitou dobu od rodičů	KSaP KSaP
Dítě a ten druhý	• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými i dospělými	• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o	KSaP

		pomoc	
	• rozvíjet prosociálních postojů (rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému)	• chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný	KSaP
Dítě a společnost	• vytvoření základů aktivních postojů ke světu i k životu	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik	KkU
Dítě a svět	• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý	KČaO
	• rozvíjet pocit sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou	• mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí	KČaO

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti a základní gymnastika, míčové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse i individuální konverzace (vyprávění dle obrázků)
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- práce s barvou a plochou papíru
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- uspořádání společné oslavy Velikonoc a seznamování s tradicemi
- sledovaní a řešení dopravních situací
- poznávání dopravních značek

	dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní)	• KkŘP • KSaP • KK • KČaO
	• rozvoj a užívání všech smyslů	• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
	• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	

Dítě a jeho psychika	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	• KkU • KkŘP • KSaP • KK • KČaO
	• posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - ekosystém	
	• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	

Dítě a ten druhý	• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	• KSaP
Dítě a společnost	• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	• KSaP
Dítě a svět	• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	• KČaO

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, dotek, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody)
- činnosti zaměřené na poznávání rodiny zvířat
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

9. Integrovaný blok „Když všechno kvete“ Květen

Záměr:

V integrovaném bloku budeme děti seznamovat s rolí maminky v rodině, budou posilovány vztahy k rodině, jejím jednotlivým členům. Děti budou poznávat příbuzenské vztahy v rodině. Daný blok se dále zaměřuje na vytvoření citového vztahu k přírodě, k vnímání krásy kvetoucí přírody, barvy květů kolem nás. Děti se budou seznamovat s užitkem rostlin,poznávat a pojmenovávat jarní květiny,pozorovat život hmyzu.Budeme děti seznamovat s činnostmi přispívajícími k péči o životní prostředí,pracovními činnostmi zaměřenými na pěstitelské práce na školní zahradě.

1. **Maminka má dneska svátek**
2. **V rodině se máme všichni rádi**
3. **Když všechno kvete**
4. **Nejsou květy jen pro naše potěšení**

Vzdělávací oblast	**Dílčí cíle** **(co učitelka u dítěte podporuje)**	**Očekávané výstupy** **(co dítě postupně zvládne)**	**Směr ke klíčovým kompetencím**
Dítě a jeho tělo	• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a	• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • vědomě napodobit	• KkU • KČaO

	rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • rozvoj a užívání všech smyslů • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
Dítě a jeho psychika	✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) ✓ rozvoj komunikativních	✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči ✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	✓ KK

	dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	✓ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) ✓ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) ✓ naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	
	✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání	✓ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	✓ KkU
	• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí ✓ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu	✓ KSaP

		apod.) ✓ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás	
Dítě a ten druhý	• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	✓ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	✓ KSaP
Dítě a společnost	• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	• KSaP

Dítě a svět	✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zem	✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý	✓ KkU

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

10. Integrovaný blok „Svět kolem nás“

Červen

Záměr:

V průběhu plnění integrovaného bloku si děti postupně uvědomí, že nejsou na světě samy a že se lidé navzájem liší. Postupně se bude rozvíjet jejich vztah ke knihám a začnou si uvědomovat jejich význam. Získají elementární poznatky o planetě Zemi.S dětmi budeme poznávat celý svět, vyhledávat místa na mapě, pojmenovávat ostatní státy,všímat si odlišností ostatních lidí.Budeme poznávat různé lidské rasy, hovořit o zvláštnostech v životě lidí různých států.

1. **Děti mají také svátek**
2. **Co potřebují znát, najdu v knize**
3. **Naše modrá planeta**
4. **Těšíme se na prázdniny**

Vzdělávací oblast	**Dílčí cíle** **(co učitelka u dítěte podporuje)**	**Očekávané výstupy** **(co dítě postupně zvládne)**	**Směr ke klíčovým kompetencím**
Dítě a jeho tělo	• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí,	• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě	• KkU

	osobní pohody i pohody prostředí • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	• KkŘP
Dítě a jeho psychika	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu	• KkU
	• posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • vytváření základů pro práci s	• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	• KkU

	informacemi		
	• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	• KSaP
Dítě a ten druhý	• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco	• KSaP

	• rozvoj kooperativních dovedností • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	
Dítě a společnost	• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	• KSaP
Dítě a ten druhý	• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • poznávání jiných kultur	• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a	• KSaP • KkU

	• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	

Vzdělávací nabídka :

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě a příběhů s etickým obsahem a poučením

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Příloha č. 2

Evaluační systém.

Předměty evaluace	Kritéria evaluace	Nástroje evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagogů
Podmínky a průběh vzdělávání	-zajištění dostatečných materiálních podmínek a finančních zdrojů na zabezpečení provozu školy	-schválení dostatečné výše finanční prostředků na provoz MŠ -postupná rekonstrukce stávajících tříd	- 1x ročně - dle plánu	-Ředitelka školy -Zástupkyně ředitelky
Spolupráce s rodiči	- naplněnost kapacity školy - pozitivní hodnocení školy - informovanost rodičů	– třídní schůzky, rozhovory s rodiči,akce pro rodiče a děti, besedy, ankety	- průběžně	- Všichni zaměstnanci školy
Výsledky vzdělávání	- dosahování co nejlepších výsledků ve vzdělávání dětí	- záznamy o dětech, pedagogické rady, vlastní hodnocení školy, pozorování	- dle plánu pedagogických rad	- Všichni pedagogičtí pracovníci

Personální oblast	- další vzdělávání pedagogických pracovnic -komunikace zaměstnanců a vedení školy a jejich vzájemná spolupráce	- DVPP – předávání poznatků - porady, rozhovory	- dle možností (finančních, nabídky akcí) - dle časového plánu porad	- Ředitelka školy - zaměstnanci školy
Atmosféra MŠ	- odpovídající personální a materiální podmínky pro kladné klima školy	- zlepšování estetického interiéru školy - rozhovory - přátelská atmosféra	- stále	- Všichni zaměstnanci školy

Evaluační činnost školy.

	časový harmonogram :	odpovědnost :
V oblasti školy :		
pedagogické porady	dle plánu	ředitelka, učitelky
evaluace ŠVP	1x ročně	učitelky
ankety pro rodiče	1x ročně	rodiče
roční hodnocení	1x ročně	učitelky
vlastní hodnocení školy	1x ročně	ředitelka školy
provozní porady	dle plánu	ředitelka, provozní
V oblasti tříd :		
evaluace TVP (bloky)	1x týdně	učitelky
hodnotící postřehy (tř.kniha)	denně	učitelky
evaluace záj. kroužků	1x ročně	učitelky
hospitační činnost	dle potřeby	

Individuální hodnocení dětí :

slovní hodnocení	denně	učitelky
záznam o dítěti	průběžně	učitelky

Autoevaluace :

hodnocení tvorby TVP	průběžně	učitelky
hodnocení úrovně pedagogických dovedností	při hospitacích	učitelka
hodnocení vlastní práce	pedagogické porady	ředitelka, učitelky